



ACADÉMIE  
LES ESTACADES  
MON CHOIX D'EXCELLENCE

## **Présecondaire**

### **Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)**

### **Accès-DEP**

### **Formation préparatoire au travail (FPT)**

## **Document pour les parents**

**Résumé des normes et des modalités  
d'évaluation des apprentissages**

**Année scolaire 2024-2025**

## Cadre légal

### ➤ Référence

Depuis 1997, la Loi sur l'instruction demande aux écoles d'approuver des normes et modalités d'évaluation :

- **Art. 96.15 de la LIP**
- **Art. 20 du Régime pédagogique**

## Bulletins

Une **communication par mois** sera faite aux parents d'un élève ayant des difficultés d'apprentissage qui laissent craindre qu'il n'atteindra pas le seuil de réussite.

### ➤ Première communication

- 15 octobre 2024

Au cours de l'année scolaire, trois bulletins seront produits :

### ➤ Premier bulletin :

*1<sup>re</sup> étape du 29 août 2024 au 1<sup>er</sup> novembre 2024.*

- Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.
- Le bulletin sera disponible sur le portail parents dans la semaine du 11 novembre 2024.

Vous pourrez rencontrer les enseignants de votre enfant lors de la rencontre de parents du 14 novembre 2024.

### ➤ Deuxième bulletin :

*2<sup>e</sup> étape du 4 novembre 2024 au 6 février 2025.*

- Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.
- Le bulletin sera disponible sur le portail parents dans la semaine du 17 février 2024.

Vous pourrez rencontrer les enseignants de votre enfant lors de la rencontre de parents du 20 février 2025.

### ➤ Troisième bulletin :

*3<sup>e</sup> étape du 7 février 2025 au 23 juin 2025.*

- Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.
- Le bulletin sera déposé sur le Mozaïk parents dans la semaine du 1<sup>er</sup> juillet 2025.

## Évaluation des apprentissages

L'évaluation de votre enfant s'appuie sur les Cadres d'évaluation des apprentissages. Ces derniers fournissent, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats qui vous seront transmis au bulletin.

Vous pouvez consulter les cadres d'évaluation du MEQ à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.qc.ca/accueil/>

Afin de constater l'acquisition des connaissances et la mobilisation des connaissances (compétences) de votre enfant, l'enseignant portera son jugement à partir des travaux, des situations d'évaluation, des rapports de laboratoire, des devoirs ou de tout autre mise en situation nous permettant d'évaluer votre enfant.

## ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRÉSECONDAIRE

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
		20%	20%	60%	100%
Français, langue d'enseignement	<b>Lire (40 %)</b> Lire et apprécier des textes variés.	X		X	X
	<b>Écrire (40 %)</b> Écrire des textes variés.	X	X	X	X
	<b>Communiquer oralement (20 %)</b> Communiquer oralement selon des modalités variées.	X	X	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (30 %)	X	X	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	X
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X	X
	Comprendre les textes lus et entendus (30 %)	X		X	X
	Écrire des textes (30 %)		X	X	X
Science et technologie	Pratique (40 %)	X	X	X	X
	Théorie (60 %)	X	X	X	X
Univers social (Histoire – Géographie)	Interroger les réalités sociales dans une perspective / l'organisation d'un territoire	X	X	X	X
	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique/un enjeu territorial.	X	X	X	X
	Construire sa conscience citoyenne	X	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue.	X	X	X	X
	Manifester une compréhension du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue	X	X	X	X
Art dramatique	Créer des œuvres dramatiques. (70 %) Interpréter des œuvres dramatiques	X	X	X	X
	Apprécier des œuvres dramatiques. (30 %)	X	X	X	X
Arts plastiques	Créer des images personnelles. (70 %)	X	X	X	X
	Apprécier des images. (30 %)	X	X	X	X
Musique	Créer des œuvres musicales. (70 %) Interpréter des œuvres musicales.	X	X	X	X
	Apprécier des œuvres musicales. (30 %)	X	X	X	X
Autres compétences (Transversales)	Exercer son jugement critique				
	Organiser son travail			X	
	Savoir communiquer				
	Savoir travailler en équipe				

## ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
		20%	20%	60%	100%
Français, langue d'enseignement	<b>Lire (40 %)</b> Lire et apprécier des textes variés.	X	X	X	X
	<b>Écrire (40 %)</b> Écrire des textes variés.	X	X	X	X
	<b>Communiquer oralement (20 %)</b> Communiquer oralement selon des modalités variées.	X	X	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (30 %)	X	X	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	X
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (40 %)	X	X	X	X
	Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)	X	X	X	X
	Écrire des textes (30 %)		X	X	X
Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (stage de 375 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé.</li> <li>Adopter des attitudes et des comportements requis en milieu de travail.</li> </ul>		X	X	X
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	X		X	X
	Se donner une représentation du monde du travail		X	X	X
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		X	X	X
Autres compétences (Transversales)	Exercer son jugement critique				
	Organiser son travail			X	
	Savoir communiquer				
	Savoir travailler en équipe				

### Information supplémentaire :

- Examens finaux : les élèves de FMS de 2e secondaire ne doivent pas faire l'examen MÉQ de français écriture.
- Élève dont le cheminement scolaire sera en continuité l'année scolaire suivante et qui n'aura pas complété une ou plusieurs matières de base en juin de l'année en cours :
  - Il n'est pas possible de mettre l'indicateur « NT »;
  - Pour remédier à la valeur relative de chaque résultat d'étape établie par le MEQ, il est recommandé d'inscrire la note de 30% à la dernière étape avec le commentaire au bulletin suivant:
    - ✓ *Pour le programme FMS, l'élève qui poursuit son cheminement l'an prochain se voit octroyer la note de 30% pour la fin de l'année actuelle. Ceci pour éviter que les unités finales soient versées. Prenez note, qu'à la rentrée prochaine, votre enfant poursuivra son cheminement dans cette matière, là où il en était.*

## ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES FORMATION ACCÈS-DEP

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
					100%
<b>Français, langue d'enseignement</b>	<b>Lire (40 %)</b> Lire et apprécier des textes variés.	X		X	X
	<b>Écrire (40 %) Sauf 5<sup>e</sup> secondaire (50 %)</b> Écrire des textes variés.		X	X	X
	<b>Communiquer oralement (20 %) Sauf 5<sup>e</sup> secondaire (10 %)</b> Communiquer oralement selon des modalités variées.	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation-problème (30 %)		X	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	X
<b>Anglais, langue seconde</b>	Interagir oralement en anglais (40 %)	X	X	X	X
	Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)	X		X	X
	Écrire des textes (30 %)		X	X	X
<b>Insertion professionnelle (stages)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des compétences d'un ou plusieurs métiers.</li> <li>• Adopter des attitudes et des comportements requis en milieu de travail.</li> </ul>	X	X	X	X
<b>Exploration de la formation professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration pratique de la formation professionnelle</li> <li>• Exploration théorique de la formation professionnelle</li> </ul>	X		X	X
<b>Sensibilisation à l'entrepreneuriat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situer au regard de l'entrepreneuriat</li> <li>• Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</li> </ul>		X	X	X
<b>Autres compétences (Transversales)</b>	Exercer son jugement critique				
	Organiser son travail			X	
	Savoir communiquer				
	Savoir travailler en équipe				

### Informations supplémentaires :

- Pourcentage relatif de chacune des étapes : 0-0-100
- Épreuves uniques MEQ : seuls les élèves ayant complété leur cheminement scolaire auront accès à ces épreuves.
- Élève dont le cheminement scolaire sera en continuité l'année scolaire suivante et qui n'aura pas complété une ou plusieurs matières de base en juin de l'année en cours:
  - Il est possible de mettre l'indicateur « NT »

**ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**  
**FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT) ANNÉE 1**

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
<b>Français, langue d'enseignement</b>	Lire des textes variés	X	X	X	X
	Écrire des textes variés		X	X	X
	Communiquer oralement selon des modalités variées	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation-problème	X	X	X	X
	Mettre à profit un raisonnement mathématique	X	X	X	X
<b>Anglais, langue seconde</b>	Interagir oralement en anglais	X	X	X	X
	Lire, écouter et visionner des textes variés	X		X	X
	Écrire des textes		X	X	X
<b>Expérimentations technologiques et scientifiques</b>	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	X		X	X
	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques		X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Construire son appartenance au territoire		X	X	X
	Construire son appartenance à la société québécoise	X		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
	Interagir divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif				
<b>Autonomie et participation sociale</b>	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante				
	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	X	X	X	X
	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu				
<b>Sensibilisation au monde du travail</b>	Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail				
	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	X	X	X	X
	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail				

**ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**  
**FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT) ANNÉE 2**

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
<b>Français, langue d'enseignement</b>	Lire des textes variés	X	X	X	X
	Écrire des textes variés		X	X	X
	Communiquer oralement selon des modalités variées	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation-problème	X	X	X	X
	Mettre à profit un raisonnement mathématique	X	X	X	X
<b>Anglais, langue seconde</b>	Interagir oralement en anglais	X	X	X	X
	Lire, écouter et visionner des textes variés	X		X	X
	Écrire des textes		X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Construire son appartenance au territoire		X	X	X
	Construire son appartenance à la société québécoise	X		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
	Interagir divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif				
<b>Autonomie et participation sociale</b>	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante				
	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	X	X	X	X
	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu				
<b>Insertion professionnelle (stages)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</li> <li>• Adopter des attitudes et des comportements requis en milieu de travail.</li> </ul>	X	X	X	X
<b>Préparation au marché du travail</b>	Cerner son profil personnel et professionnel				
	Se donner une représentation du monde du travail	X	X	X	X
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle				

**ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**  
**FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT) ANNÉE 3**

Discipline		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
<b>Français, langue d'enseignement</b>	Lire des textes variés	X	X	X	X
	Écrire des textes variés		X	X	X
	Communiquer oralement selon des modalités variées	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation-problème	X	X	X	X
	Mettre à profit un raisonnement mathématique	X	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Construire son appartenance au territoire		X	X	X
	Construire son appartenance à la société québécoise	X		X	X
<b>Autonomie et participation sociale</b>	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante				
	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	X	X	X	X
	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu				
<b>Insertion professionnelle (stages)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés</li> <li>• Adopter des attitudes et des comportements requis en milieu de travail.</li> </ul>	X	X	X	X
<b>Préparation au marché du travail</b>	Cerner son profil personnel et professionnel				
	Se donner une représentation du monde du travail	X	X	X	X
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle				